

ชื่อเรื่อง การจัดประสบการณ์กิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์
สำหรับเด็กปฐมวัย
ผู้วิจัย นางวิชชุดา ประกอบแสง
ปีที่วิจัย ปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างสัปดาห์ที่ ๑ และสัปดาห์ที่ ๑๕ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็น เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง ๕-๖ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ใน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒๒ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความสามารถที่เกิดจากการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดอย่างมีระบบในการค้นหาความรู้ และแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ขึ้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญอย่างมีระเบียบและแบบแผน ตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งเริ่มจากทักษะง่าย ๆ ไปสู่ระดับที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ๕ ทักษะได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการลงความเห็น และทักษะการสื่อความหมาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพโดยสรุปจากผลการประเมินที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ มีความก้าวหน้าด้านทักษะกระบวนการการสังเกตคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๐ ทักษะการจำแนกประเภท คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๐ ทักษะการพยากรณ์ (การคาดคะเน) คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๐ ทักษะการทดลอง (การลงความเห็นจากข้อมูล) คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๐ และการสื่อสาร (การสื่อความหมายจากข้อมูล) คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามแผนการจัดการประสบการณ์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอระหว่างการใช้นวัตกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ ๑ - ๑๕