บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการเรียนรู้ และระบบพัฒนาผู้เรียนโดยหลอมรวมสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จทางการเรียนรู้ตามขีดสมรรถนะเป็นรายบุคคล

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	**เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)**	**ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)**	**สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)**
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนทุกคนได้รับดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและมีความทั่วถึง ๒.ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติและมีทักษะการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ๒.ครูมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน ๓.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและทั่วถึง อยู่ในระดับดี ๒.ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี ๒.ครูมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนระดับดีมาก ๓.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> มฐ. ที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต <u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.ครูผู้สอนมีแนวทางและนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในระดับดี ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มฐ. ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๓. โครงการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ๒.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี ๒.ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.คณะครูทุกคนมีเอกสารพัฒนาหลักสูตร ๒.โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต มีหลักสูตรท้องถิ่นไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเอกสารการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ ๒.โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต มีหลักสูตรท้องถิ่นที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความจำเป็น/ความต้องการของท้องถิ่นและมีคุณภาพมาตรฐานสากล	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ครูทุกคนมีเอกสารพัฒนาหลักสูตร ๒.โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต มีหลักสูตรท้องถิ่นไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.เอกสารการพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ๒.หลักสูตรท้องถิ่นมีคุณภาพสอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว (ต้านยาเสพติด) สู่เครือข่าย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติด ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีทักษะการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ๒.นักเรียนมีจิตสำนึกรักตนเอง พัฒนาสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติด ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีทักษะการป้องกันตนเองจากยาเสพติด อยู่ในระดับดี ๒.นักเรียนมีจิตสำนึกรักตนเอง พัฒนาสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิต ระดับดี	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> มฐ. ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มฐ. ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	<u>เชิงปริมาณ</u> คัดเลือกนักเรียน ป.๔-ป.๖ สายชั้นละ ๑ ห้องเรียน รวม ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑๕๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เต็มตามศักยภาพ จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมจากนักเรียนปกติ และจัดวิทยากรให้ความรู้เสริม ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัจจุบัน	<u>เชิงปริมาณ</u> มีนักเรียนห้องโครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔-ป.๖ ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑๕๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เต็มตามศักยภาพอยู่ในระดับดีมาก	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๗. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ)	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ถูกต้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ถูกต้องและคล่องแคล่ว ๒.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ๓.นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับบุคคลทั่วไป เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ถูกต้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ถูกต้องและคล่องแคล่ว อยู่ในระดับปานกลาง ๒.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษในระดับดี ๓.นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘. โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program)	<u>เชิงปริมาณ</u> คัดเลือกนักเรียน ป.๒-ป.๖ สายชั้นละ ๑ ห้องเรียน รวม ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑๗๕ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ พลศึกษา สุขศึกษา และศิลปะ ๒.นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้	<u>เชิงปริมาณ</u> มีนักเรียนห้องโครงการ MEP ชั้น ป.๒-ป.๖ รวม ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑๗๕ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ พลศึกษา สุขศึกษา และศิลปะกับครูชาวต่างประเทศ ๒.นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา อยู่ในระดับดี ๓.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๙. โครงการห้องเรียนพิเศษ EP (English Program)	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน ทั้งหมด ๕๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> มีนักเรียนโครงการ EP ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน ทั้งหมด ๕๓ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างง่ายๆ ได้ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐. โครงการจินตคณิต	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๕ ทุกคน ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการคิด (โปรแกรมการเรียนการสอนจินตคณิต) <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยคณิตคิดเร็วที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๕ ทุกคน ผ่านการฝึกทักษะโปรแกรมการเรียนการสอนจินตคณิต <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยโปรแกรมคณิตคิดเร็ว อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> มฐ. ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๑๑. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒.คณะกรรมการสภานักเรียนตามโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน ๒๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการประชาธิปไตย ๒.นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยและระบอบประชาธิปไตย ๓.ส่งเสริมความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีมด้วยการปฏิบัติจริง ๔.เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒.คณะกรรมการสภานักเรียนตามโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน ๒๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีมาก ๒.นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับดีมาก ๓.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> มฐ. ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล มฐ. ที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๒.นักเรียนสามารถนำหลักการในการออกกำลังกายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับดี ๒.นักเรียนนำหลักการในการออกกำลังกายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> มฐ. ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๑๓. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับความรู้และมีวิธีปฏิบัติตนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี มีมาตรฐาน ๒.จัดกิจกรรมสุนทรียภาพให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่เด็กปฐมวัยทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนปฐมวัยได้รับการเรียนรู้อย่างสมดุลและมีความสุขในการเรียนรู้ ๒.นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับความรู้และมีวิธีปฏิบัติตนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี มีมาตรฐานที่ดี ๒.กิจกรรมสุนทรียภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่เด็กปฐมวัย ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนปฐมวัยได้รับการเรียนรู้อย่างสมดุลและมีความสุขในการเรียนรู้ ในระดับดี ๒.นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> มฐ. ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มฐ. ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มฐ. ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มฐ. ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ และประหยัดอดออม ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ และประหยัดอดออม	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ และประหยัดอดออม อยู่ในระดับดี ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนได้ อยู่ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ และประหยัดอดออม อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๕. โครงการสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้สนับสนุนความสามารถทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้เรียนรู้ มีความซาบซึ้งในอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ สนับสนุนความสามารถทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้เรียนรู้ มีความซาบซึ้งในอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยหลอมรวมสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	**เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)**	**ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)**	**สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)**
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรทุกคนเข้าอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษา สถาบันหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน <u>เชิงคุณภาพ</u> สร้างวิสัยทัศน์บุคลากรให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาบูรณาการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรครูได้เข้าอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น และสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูมีวิสัยทัศน์ และนำความรู้มาบูรณาการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล <u>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
๓. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอกับความต้องการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๕๗	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอกับความต้องการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.โรงเรียนสามารถจัดอัตรากำลังให้เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับดี ๒.โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ อยู่ในระดับดีมาก	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มฐ. ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดระบบแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและได้รับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	**เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)**	**ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)**	**สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)**
๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (มีกิจกรรมย่อย)	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยกระบวนการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง (IS) ๒.ครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นรายบุคคล ๓.ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยกระบวนการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง ในระดับดี ๒.ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีมาก ๓.ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มฐ. ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ๒.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> มฐ. ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการศูนย์ต้นแบบการศึกษาปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. โรงเรียนมีศูนย์ต้นแบบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ แห่ง ๒. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาปฐมวัยเป็นแบบอย่าง ๒. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเครือข่ายการเรียนรู้และบริการวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. โรงเรียนมีศูนย์ต้นแบบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ แห่ง ๒. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาปฐมวัยเป็นแบบอย่าง ในระดับดีมาก ๒. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเครือข่ายการเรียนรู้และบริการวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีมาก	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการโดยหลอมรวมหลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพ การควบคุมภายใน และการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๘๕	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบได้ ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์จากการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ร้อยละ ๙๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบได้ อยู่ในเกณฑ์ดี ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์จากการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์จากการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบได้ ในระดับดี ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์จากการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับดี	มฐ. ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. โครงการบริหารจัดการการเงินและพัสดุในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.โรงเรียนมีสื่อและวัสดุการศึกษาไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๒.การจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหา เป็นไปด้วยความถูกต้องรวดเร็ว โปร่งใส และการเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.โรงเรียนมีสื่อและวัสดุการศึกษาไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับดี ๒.การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๒.การจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหา เป็นไปด้วยความถูกต้องรวดเร็ว โปร่งใส และการเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ปลอดภัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม อยู่ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ปลอดภัย อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๔. โครงการปรับปรุงต่อเติมอาคารอเนกประสงค์	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีอาคารอเนกประสงค์ที่มีพื้นที่ใช้งานเพิ่มมากขึ้น จำนวน 1 หลัง <u>เชิงคุณภาพ</u> อาคารอเนกประสงค์มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีอาคารอเนกประสงค์ที่มีพื้นที่ใช้งานเพิ่มมากขึ้น ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จำนวน 1 หลัง <u>เชิงคุณภาพ</u> อาคารอเนกประสงค์มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน ได้รับอาหารกลางวันทุกวันในวันเปิดเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน ได้รับอาหารกลางวันทุกวันในวันเปิดเรียน อยู่ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> มฐ. ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ๒.นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ๓.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ อยู่ในระดับดีมาก ๒.นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ อยู่ในระดับดี ๓.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ อยู่ในระดับดี	
๖. โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายและพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศสู่มาตรฐานสากล	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสถานศึกษา ๒. ติดตั้งระบบเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสถานศึกษา ๒. ติดตั้งระบบเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณภาพ ในระดับดี	<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u> มฐ. ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๗. โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาด้านการศึกษาและโครงการต่าง ๆ อย่างน้อย ๕-๗ ครั้งภายในปีการศึกษา ๒๕๕๗	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาด้านการศึกษาและโครงการต่าง ๆ อย่างน้อย ๕-๗ ครั้งภายในปีการศึกษา ๒๕๕๗ อยู่ในระดับดีมาก	<u>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> มฐ. ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.เป็นการเผยแพร่ข่าวสารเกียรติยศ ชื่อเสียงและความสามารถของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนไปสู่ชุมชน ๒.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ๓.สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ชื่อเสียงและความสามารถของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้เผยแพร่ไปสู่ชุมชนอยู่ในระดับดี ๒.กิจกรรมของโรงเรียน ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ อยู่ในระดับดี	

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๐.๘๕				✓	
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	๑.๓๖					✓
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	๑.๓๘					✓
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	๐.๙๕					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๕	๔.๕๔					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดและวัดส่วนสูงของนักเรียนประจำเดือน กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กมีจินตนาการ โดยการให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมุติตามมุมต่างๆ มุมเกมการศึกษา มุมธรรมชาติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมทุกคน ให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอนหลับพักผ่อน กิจกรรมโฮมรูม อบรมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรับทราบข่าวสารที่ถูกต้อง

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย ชอบเล่นกลางแจ้ง ส่วนมากมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่–กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ระมัดระวังตนในการเล่น/ทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันให้ปลอดภัย เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา รักการออกกำลังกายดูแลสุขภาพของตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรหากิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีพัฒนาการที่สมวัย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๐.๙๘					✓
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	๐.๙๓					✓
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๒					✓
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	๑.๙๘					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๕	๔.๘๑					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมบทบาทสมมุติ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ กิจกรรมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมกีฬาสี

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมั่นใจและกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในการทำงาน ตลอดจนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมและรักษาทรัพย์สมบัติของโรงเรียน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม และมีส่วนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	๑.๗๒				✓	
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๐.๙๕					✓
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๕					✓
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	๐.๙๓					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕	๔.๕๕					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูเป็นเด็กดี กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนรู้จักจัดของเล่น ของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมวันแม่ให้กับเด็กระดับปฐมวัย การทำความเคารพแม่ รวมถึงอธิบายถึงความสำคัญของวันไหว้ครู การระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ ทำให้เด็กเกิดความกตัญญูกตเวที และการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๑	๐.๙๕					✓
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	๐.๙๗					✓
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๘					✓
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	๐.๙๒					✓
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	๐.๙๑					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	๔.๗๓					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูอยากรู้ กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพี่เล่าน้องฟัง และกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การฉีกปะ การตัดปะ การประดิษฐ์เศษวัสดุ

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวด้วยความเต็มใจ รู้จักซักถามในสิ่งที่อยากรู้ ผู้เรียนพูด/บอก/เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเอง และถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ และสร้างสรรค์ผลงานได้หลากหลาย

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น ให้เด็กเกิดทักษะในการสำรวจ สังเกต จดจำ การตั้งคำถามที่ตนสนใจ และ ฝึกให้เด็กรู้จักแหล่งเรียนรู้รอบตัวเพื่อฝึกประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิพล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒.๐๐					✓
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒.๐๐					✓
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๒.๐๐					✓
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๒.๐๐					✓
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๑.๙๐					✓
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	๑.๗๕				✓	
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	๒.๐๐					✓
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒	๒.๐๐					✓
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	๒.๐๐					✓
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๑.๗๕				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๒๐	๑๙.๔๐					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการสอนแบบบูรณาการ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับผู้เรียน การวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเด็กเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กและทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็ก ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินการพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก และสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี เพื่อการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเพื่อพัฒนาความสามารถให้เต็มศักยภาพ ครูจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูแสดงความรู้สึกที่ดีและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาขอบริการ ให้การบริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ครูสามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก

๓. แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้มีการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตนเองเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓.๐๐					✓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓.๐๐					✓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	๓.๐๐					✓

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๒.๔๐				✓	
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	๓.๐๐					✓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	๓.๐๐					✓
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	๒.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๒๐	๑๙.๔๐					✓

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้ปฏิบัติตนเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖ โดยการประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความถูกต้อง มีความยุติธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัยของเด็ก ผู้บริหารสามารถกำหนดวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ คุ้มค่า คุ้มทุน มีความเป็นไปได้สูง นำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ให้ความสำคัญกับงานวิชาการด้านปฐมวัย โดยมีการศึกษาค้นคว้าติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน เป็นการร่วมคิด ร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบ จัดให้มีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถในการนำ

หลักสูตรไปใช้จัดการศึกษาปฐมวัย โดยการบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และการบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ มีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔					✓
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔					✓
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔					✓
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔					✓
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๒๐	๒๐.๐๐					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับผู้เรียน จัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีการสอนแบบบูรณาการ มีการวิจัยชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่พัฒนาเด็กให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสามารถของเด็กและพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนมีห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่นๆ ได้มาตรฐาน ห้องสมุดมีขนาดมาตรฐานและมีหนังสือเพียงพอ มีการจัดบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดให้มีพื้นที่สีเขียวอย่างเหมาะสม มีการตรวจตราดูแลซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ปลอดภัยและให้บริการเด็กได้อย่างเพียงพอ

๓. แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยอาศัยกระบวนการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐					✓
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๑	๐.๘๒				✓	
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	๑.๐๐					✓
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕๐					✓
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕๐					✓
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๐.๘๕					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๕	๔.๖๗					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน จัดระบบสารสนเทศ จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดอบรมครูในการจัดทำแผนประสบการณ์ อบรมด้านวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและจัดสวัสดิการให้บุคลากรอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ทำให้ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมอบหมายความรับผิดชอบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม มีการประกาศใช้และนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายใน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบันและใช้สารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปวางแผนพัฒนาการศึกษาและมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและหรือแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่อง มอบหมายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนทราบอย่างเปิดเผย

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีคำสั่งมอบหมายงาน และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารเพื่อให้มีความคล่องตัว มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันต่อการใช้งาน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันที

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๕	๕.๐๐					✓

๑. วิธีการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีอาคารเรียนเหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีห้องสมุด สนามเด็กเล่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และพานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา รวมถึงเชิญวิทยากรในท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียนในกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญา เพื่อให้บริการแก่ครู เด็กและชุมชน โรงเรียนร่วมกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน บริหารโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ควรมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๓.๐๐					✓
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๕	๕.๐๐					✓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็กบรรลุตามมาตรฐานที่ ๑๐ ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูเป็นเด็กดี กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พร้อมรายงานผลการดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาจนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่พึงพอใจของโรงเรียนและชุมชน

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีการร่วมมือกันทุกภาคส่วนทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๒.๔๒				✓	
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๑.๖๒				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๕	๔.๐๔				✓	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑๐ โดยจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการตามวัย มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ พาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและ ฝึกให้เด็กเกิดทักษะในการสำรวจ สังเกต จดจำ การตั้งคำถามที่ตนสนใจ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสารนิทัศน์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบาย มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ มีการผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน บริหารโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	๐.๔๖					✓
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	๐.๔๔				✓	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	๐.๙๖					✓
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	๐.๙๓					✓
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	๐.๘๙				✓	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑	๐.๙๑				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๕	๔.๕๙					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ ฝึกสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ โดยดำเนินกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการนาฏศิลป์ไทย โครงการวงโยธวาทิต โครงการอาหารกลางวัน โครงการห้องเรียนสีขาวรณรงค์ป้องกันยาเสพติด

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนรักการออกกำลังกาย ชอบเล่นกลางแจ้ง ส่วนมากมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ระมัดระวังตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ นักเรียนกล้าแสดงออก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการด้วยความมั่นใจ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีพัฒนาการที่สมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	๑.๓๗				✓	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑	๐.๙๐					✓
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	๐.๙๕					✓
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	๐.๘๖				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๕	๔.๔๘				✓	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูเป็นเด็กดี กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมวันสำคัญ โครงการสหกรณ์ร้านค้า นักเรียนมองเห็นความสำคัญของการอดออม และประโยชน์ของการรวมกลุ่ม เพื่อประโยชน์ร่วมกัน กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังครูอาจารย์ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และรู้คุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สมบัติส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒	๑.๘๐					✓
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	๐.๘๘				✓	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	๐.๘๘				✓	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	๐.๙๒					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕	๔.๔๙				✓	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนูอยากรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมวันสำคัญ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนรู้จักปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวด้วยความเต็มใจ รู้จักซักถามในสิ่งที่อยากรู้และถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของ

ตนเองได้ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัวได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานได้หลากหลาย และนำเสนอผลงานได้ นักเรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมทักษะด้านการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น รวมถึงการรวบรวมข้อมูลความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน เพื่อทราบความถนัดและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความ สามารถเหล่านั้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	๑.๗๖				✓	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	๐.๘๙				✓	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	๐.๘๖				✓	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑	๐.๘๙				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	๔.๔๐				✓	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ทักษะกระบวนการคิด ได้มีการฝึกทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน หรือการคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับผลงาน ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนูอยากรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ จัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนได้

ฝึกทักษะในการบริหารจัดการในองค์กร ฝึกให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนทางวิทยาศาสตร์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุมีผล

๒. **ผลการพัฒนา**

นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารได้ตามความคิดของตนเอง ถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้หลากหลาย นำเสนอผลงานได้ด้วยความภาคภูมิใจ และสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. **แนวทางการพัฒนา**

ครูผู้สอนควรฝึกกระบวนการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นขั้นตอน และให้ความสำคัญต่อการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานให้กับนักเรียน เพราะเป็นคุณสมบัติพื้นฐานสำคัญของการทำงานและการดำเนินชีวิตต่อไป

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๗๔			✓		
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๘๐				✓	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๒	๑.๙๘					✓
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๑.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๕	๔.๕๒				✓	

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕ โดยจัดกิจกรรมดังนี้ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการปฏิบัติจริงและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการแสดงออก และนำเสนองานด้วยวิธีต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนูอยากรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรม

นิทรรศการวิชาการ กิจกรรมสอนเสริมในชั้น ป.๓ และ ป.๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมค่ายลูกเสือ–ยุวกาชาด กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

๒. **ผลการพัฒนา**

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มเป็นไปตามเกณฑ์ ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓. **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรจัดการสอนซ่อมเสริมในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	๑.๗๕				✓	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	๐.๙๕					✓
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๑					✓
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	๐.๙๕					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๕	๔.๕๖					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖ ดังนี้ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม วางแผนการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข ส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดและแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมจากหน่วยงานที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ที่นักเรียนถนัดและสนใจ กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมวันสำคัญ

๒. **ผลการพัฒนา**

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักวางแผนทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความรู้ที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและสนใจ สามารถพัฒนาทักษะของนักเรียนเพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในงานมหกรรมทักษะทางวิชาการ และงานศิลปหัตถกรรมจากหน่วยงานที่จัดขึ้น

๓. **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ตามความความถนัดและความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดความภูมิใจในผลงานตนเอง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๐.๙๖					✓
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	๐.๙๗					✓
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	๑.๙๒					✓
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	๐.๙๓					✓
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	๑.๐๐					✓

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	๑.๐๐					✓
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑	๐.๙๕					✓
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐					✓
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	๑.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๑๐	๙.๗๓					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖ ดังนี้ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี เพื่อการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเพื่อพัฒนาความสามารถให้เต็มศักยภาพ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ได้มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๒. **ผลการพัฒนา**

ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีวัฒนธรรมการวิจัยในองค์กร

๓. **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนตามรูปแบบวิธีวิจัยที่ถูกต้อง เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	๑.๐๐				✓	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๒.๐๐					✓
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	๑.๖๐				✓	
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	๑.๖๐				✓	
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	๑.๐๐					✓
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	๒.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๑๐	๙.๒					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความถูกต้อง มีความยุติธรรม มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

๒. **ผลการพัฒนา**

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน สามารถกำหนดวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ คุ้มค่า คุ้มทุน มีความเป็นไปได้สูง นำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา โดยมีการศึกษาค้นคว้าติดตาม

ความก้าวหน้าทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน เป็นการร่วมคิด ร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบ จัดให้มีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำหนดขอบเขตบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการศึกษา โดยการบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และการบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. **แนวทางการพัฒนา**

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในผลงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๑.๖๒				✓	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑.๐๐					✓
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	๒.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๕	๔.๖๒					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้กำหนดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละสายชั้น และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านการบริหารและการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ ดังนี้ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันกำหนดแผนกลยุทธ์ ให้ความเห็นชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการประเมินผลโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนและร่วมปรึกษาเพื่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒. **ผลการพัฒนา**

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรึกษาหารือและร่วมกำหนดแนวดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำหรับผู้ปกครองนักเรียนควรมีการประชุมเพื่อรับทราบแนวนโยบายของโรงเรียนในการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๒.๐๐					✓
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒	๑.๖๐				✓	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	๑.๐๐					✓
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	๐.๘๐				✓	
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	๒.๐๐					✓
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	๑.๖๐				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๑๐	๙.๐๐					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนิเทศภายใน กำกับและติดตาม ตรวจสอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

๒. **ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดชุมนุมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๓.๒๕				✓	
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	๓.๐๐					✓

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	๓.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๑๐	๙.๒๕					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้กำหนดโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ ดังนี้ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การปรับปรุงสภาพพื้นที่ให้มีความสวยงามเป็นระเบียบและปลอดภัย การบำรุงรักษาอาคารเรียนให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ มีความแข็งแรง ปลอดภัย สะอาด สวยงาม และทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า การปรับปรุงดูแลห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องสมุดให้มีสภาพพร้อมใช้ สำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒. **ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือแบบมีส่วนร่วม

๓. **แนวทางการพัฒนา**

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐					✓
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๐.๘๒				✓	

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	๐.๘๑				✓	
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๔๒				✓	
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๔๒				✓	
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๐.๘๔				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๕	๔.๓๑				✓	

๑. **วิธีการพัฒนา**

การบริหารจัดการการประกันคุณภาพของสถานศึกษาควบคุมระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ

๒. **ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมอบหมายความรับผิดชอบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการประกาศใช้และนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายใน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบันและใช้สารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปวางแผนพัฒนาการศึกษา และมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและหรือแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่อง มอบหมายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนทราบอย่างเปิดเผย

๓. **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐					✓
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๑๐	๑๐					✓

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ ๑๓ ดังนี้ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อให้บริการแก่ครู เด็ก และชุมชน โรงเรียนร่วมกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๒. **ผลการพัฒนา**

มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อให้บริการแก่ครู นักเรียน และชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้นำทางศาสนา

๓. **แนวทางการพัฒนา**

การดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด โรงเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง การส่งเสริมให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ร่วมกันจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๓.๐๐					✓
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๑.๖๕				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๕	๔.๖๕					✓

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔ โดยมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัว จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคลากร กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีคำสั่งมอบหมายงาน และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งานและบริหารจัดการ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน จัดระบบสารสนเทศ จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พร้อมรายงานผลการดำเนินการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาจนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่พึงพอใจของโรงเรียนและชุมชน

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนิสัยให้รักการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้แก่นักเรียน เพราะเป็นคุณสมบัติพื้นฐานสำคัญของการทำงานและการดำรงชีวิต

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๒.๔๑				✓	
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๑.๖๕				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๕	๔.๐๖				✓	

๑. **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตอบสนองนโยบายตามแนวปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบาย มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และรายงานผลการดำเนินการ 0จัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ มีการผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๒. **ผลการพัฒนา**

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนจัดกิจกรรมและกิจกรรมพิเศษและตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๘.๖๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๕๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๘๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๕๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๗๓	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๓.๔๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๔๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๔๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๖๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๐๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔.๐๔	ดีมาก
คะแนนรวม	**๑๐๐**	**๙๖.๑๔**	**ดีเยี่ยม**

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

มีค่าเฉลี่ย **๙๖.๑๔**

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๗.๐๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๕๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๔๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๔๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๕๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๖	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๖.๑๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๗๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔.๖๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๒๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๓๑	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๐๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๐๖	ดีมาก
คะแนนรวม	**๑๐๐**	**๙๑.๘๖**	**ดีเยี่ยม**

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** มีค่าเฉลี่ย **๙๑.๘๖**

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๕๔	๒๕๐	๔	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕๔	๒๔๗	๗	-
๓. ด้านสังคม	๒๕๔	๒๕๐	๔	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕๔	๒๓๔	๑๙	๑

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๕	-	๕	๑	๕	๒	๕	๑๘	๒๖๙	๒๙๒	๙๕.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๐๕	-	๓	๓	๔	๑	๑๐	๑๙	๒๖๕	๒๙๔	๙๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐๕	-	๑	-	๖	๕	๑๒	๓๑	๒๕๐	๒๙๓	๙๖.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๐๕	-	-	๑	-	๖	๑๓	๔๑	๒๔๔	๒๙๘	๙๗.๗๐
ประวัติศาสตร์	๓๐๕	-	-	๑	-	๕	๑๗	๒๖	๒๕๖	๒๙๙	๙๘.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๕	-	-	-	-	-	๓	๑๓	๒๘๙	๓๐๕	๑๐๐
ศิลปะ	๓๐๕	-	-	-	-	๒	๘	๒๕	๒๗๐	๓๐๓	๙๙.๓๔
การงานอาชีพฯ	๓๐๕	-	-	-	-	-	-	๑๑	๒๙๔	๓๐๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๕	-	-	-	๑๑	๒๐	๒๔	๔๕	๒๐๕	๒๗๔	๘๙.๘๔
<u>สาระเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๓๐๕	-	-	-	-	-	-	๓	๓๐๒	๓๐๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๒	–	๓	๕	๑๕	๑๑	๒๙	๔๖	๒๑๓	๒๘๘	๘๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๒๒	–	๑	๓	๘	๑๕	๒๐	๓๖	๒๓๙	๒๙๕	๙๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๒๒	–	๒	๗	๑๑	๑๕	๒๒	๔๕	๒๒๐	๒๘๗	๘๙.๑๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๒	–	–	–	–	๗	๒๐	๓๓	๒๖๒	๓๑๕	๙๗.๘๓
ประวัติศาสตร์	๓๒๒	–	–	–	๑	๘	๒๕	๔๙	๒๓๙	๓๑๓	๙๗.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๒	–	–	–	–	–	–	๓	๓๑๙	๓๒๒	๑๐๐
ศิลปะ	๓๒๒	–	–	–	–	๒	๑๙	๕๒	๒๔๙	๓๒๐	๙๙.๓๘
การงานอาชีพฯ	๓๒๒	–	–	–	–	–	๕	๒๘	๒๘๙	๓๒๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๒	–	–	๙	๒๒	๓๑	๓๗	๔๓	๑๘๐	๒๖๐	๘๐.๗๕
<u>สาระเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๓๒๒	–	–	–	–	–	–	–	๓๒๒	๓๒๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๗	–	๔	๓	๗	๑๒	๓๑	๓๔	๒๓๖	๓๐๑	๙๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๒๗	–	๔	๓	๑๔	๒๔	๒๙	๓๖	๒๑๗	๒๘๒	๘๖.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๒๗	๑	๒	๓	๑๖	๓๓	๕๐	๖๒	๑๖๐	๒๗๒	๘๓.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๗	๑	–	๒	๑	๗	๑๗	๕๑	๒๔๘	๓๑๖	๙๖.๖๔
ประวัติศาสตร์	๓๒๗	๑	–	–	๔	๑๓	๒๒	๕๙	๒๒๘	๓๐๙	๙๔.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๗	๑	–	–	–	–	๔	๒๓	๒๙๙	๓๒๖	๙๙.๖๙
ศิลปะ	๓๒๗	๑	–	–	๒	๒๐	๖๙	๗๗	๑๕๘	๓๐๔	๙๒.๙๗
การงานอาชีพฯ	๓๒๗	๑	–	–	–	๒๒	๖๓	๕๒	๑๘๙	๓๐๔	๙๒.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๗	๑	๑๓	๓๖	๒๕	๑๘	๓๓	๒๐	๑๘๑	๒๓๔	๗๑.๕๖
<u>สาระเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๓๒๗	–	–	–	๑	๑	๙	๑๒	๓๐๔	๓๒๕	๙๙.๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๕	–	–	–	๖	๙	๑๘	๔๔	๒๕๘	๓๒๐	๙๕.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๓๕	–	–	–	๑๑	๑๗	๒๗	๕๗	๒๒๓	๓๐๗	๙๑.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๓๕	–	–	–	๑๘	๔๓	๗๒	๖๗	๑๓๕	๒๗๔	๘๑.๗๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๓๕	–	–	๑	๔	๖	๓๒	๔๕	๒๔๗	๓๒๔	๙๖.๗๒
ประวัติศาสตร์	๓๓๕	–	–	๒	๖	๒๒	๕๘	๖๒	๑๘๕	๓๐๕	๙๑.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๕	–	–	–	–	๑	๒	๘	๓๒๔	๓๓๔	๙๙.๗๐
ศิลปะ	๓๓๕	–	–	–	๓	๔	๒๔	๔๙	๒๕๕	๓๒๘	๙๗.๙๑
การงานอาชีพฯ	๓๓๕	–	–	–	–	–	๙	๒๕	๓๐๑	๓๓๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓๕	–	–	๒	๒๑	๒๓	๕๒	๔๐	๒๐๑	๒๙๓	๘๗.๔๖
<u>สาระเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๓๓๕	–	–	–	–	๒	๙	๒๐	๓๐๔	๓๓๓	๙๙.๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๖	–	–	–	๔	๑๓	๓๗	๖๒	๒๑๐	๓๐๙	๙๔.๗๙
คณิตศาสตร์	๓๒๖	–	๔	๖	๒๐	๓๓	๕๓	๕๐	๑๖๐	๒๖๓	๘๐.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๒๖	–	–	–	–	๒๓	๔๒	๘๐	๑๘๑	๓๐๓	๙๒.๙๕
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๖	–	–	–	๒	๓	๒๖	๔๑	๒๕๔	๓๒๑	๙๘.๔๗
ประวัติศาสตร์	๓๒๖	–	–	–	๑	๖	๒๖	๔๑	๒๕๒	๓๑๙	๙๗.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๖	–	–	–	–	–	๕	๒๒	๒๙๙	๓๒๖	๑๐๐
ศิลปะ	๓๒๖	–	–	–	๒	๘	๒๘	๕๒	๒๓๖	๓๑๖	๙๖.๙๓
การงานอาชีพฯ	๓๒๖	–	–	–	๒๓	๑๗	๓๔	๔๒	๒๑๐	๒๕๖	๗๘.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๖	–	๘	๒๓	๒๑	๓๒	๔๕	๔๒	๑๕๕	๒๔๒	๗๔.๒๓
<u>สาระเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๓๒๖	–	–	–	–	–	–	–	๓๒๖	๓๒๖	๑๐๐
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)	๓๒๖	–	–	–	–	–	–	–	๓๒๖	๓๒๖	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๘	–	–	๒	๗	๑๔	๓๙	๖๓	๒๐๓	๓๐๕	๙๒.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๒๘	–	๔	๒๓	๒๔	๓๘	๔๓	๔๐	๑๕๖	๒๓๙	๗๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๒๘	–	–	๓	๑๑	๓๔	๔๗	๕๘	๑๗๕	๒๘๐	๘๕.๓๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๘	–	๑	๕	๑๑	๓๐	๕๓	๘๐	๑๔๙	๒๘๒	๘๕.๙๘
ประวัติศาสตร์	๓๒๘	–	–	๘	๒๔	๖๐	๙๐	๔๓	๑๐๒	๒๓๕	๗๑.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๘	–	–	–	–	๖	๑๖	๔๙	๒๕๗	๓๒๒	๙๘.๑๗
ศิลปะ	๓๒๘	–	–	–	–	–	๘	๓๘	๒๘๒	๓๒๘	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๒๘	–	–	–	๑	๓	๑๙	๔๓	๒๖๒	๓๒๔	๙๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๘	–	–	๒	๒๒	๔๑	๔๗	๓๖	๑๘๐	๒๖๓	๘๐.๑๘
<u>สาระเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๓๒๘	–	–	–	–	๒	๒๒	๓๓	๒๗๑	๓๒๖	๙๙.๓๙

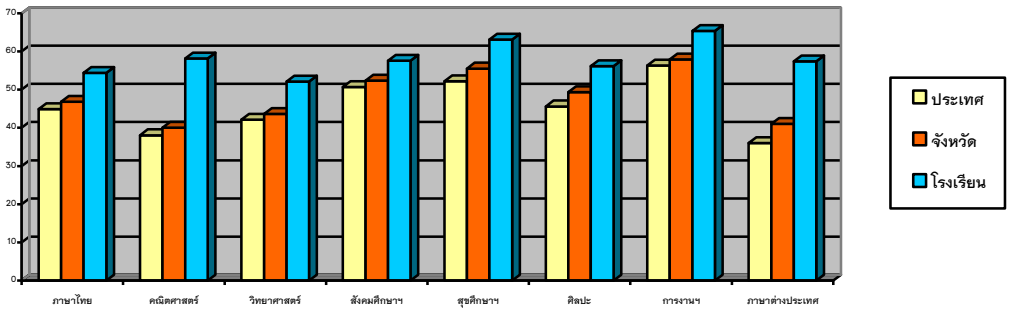
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ย)

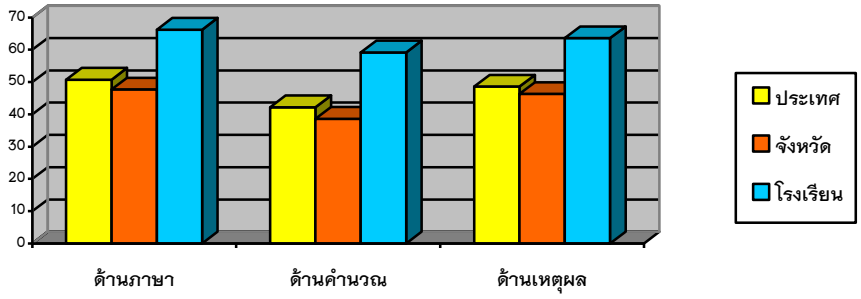
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๗๕.๐๐	๘๙.๓๔	๘๒.๐๐	๘๓.๓๖	๘๒.๙๖	๘๑.๙๗	๘๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๘๘.๙๙	๘๔.๗๕	๘๓.๑๑	๘๑.๘๙	๗๘.๘๗	๗๘.๙๘
วิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๘๕.๗๗	๘๒.๘๔	๗๘.๖๖	๗๗.๘๑	๘๐.๕๖	๘๐.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๐๐	๘๕.๗๕	๘๕.๙๓	๘๑.๘๒	๘๒.๙๙	๘๔.๘๒	๗๙.๓๑
ประวัติศาสตร์	๗๐.๐๐	๘๗.๑๔	๘๔.๔๗	๘๑.๓๙	๘๐.๑๘	๘๓.๗๙	๗๕.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๐๐	๘๙.๕๔	๙๑.๒๖	๘๕.๙๐	๘๙.๕๙	๘๔.๒๖	๘๒.๔๒
ศิลปะ	๘๐.๐๐	๘๕.๙๐	๘๔.๖๖	๗๙.๒๖	๘๔.๕๑	๘๓.๑๙	๘๔.๑๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐.๐๐	๘๗.๕๑	๘๖.๘๔	๘๒.๑๓	๘๖.๕๗	๘๑.๐๒	๘๖.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๘๔.๕๙	๘๐.๗๕	๗๘.๙๐	๘๐.๘๑	๗๘.๓๖	๗๙.๙๙
<u>สาระเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๘๐.๐๐	๙๔.๖๘	๘๖.๙๑	๙๒.๗๕	๘๙.๓๕	๙๔.๗๙	๘๕.๕๓
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๙๕.๘๑	-

๕. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๔.๘๘	๔๖.๘๓	๕๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๖	๔๐.๐๐	๕๘.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๑๓	๔๓.๖๒	๕๒.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐.๖๗	๕๒.๓๕	๕๗.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒.๒๐	๕๕.๕๐	๖๓.๐๙
ศิลปะ	๔๕.๖๑	๔๙.๓๕	๕๖.๑๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๖.๓๒	๕๗.๘๖	๖๕.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๖.๐๒	๔๑.๐๒	๕๗.๓๙

หมายเหตุ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน



๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
ความสามารถด้านภาษา	๕๐.๗๔	๔๗.๖๙	๖๖.๒๓
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๒.๑๗	๓๘.๖๓	๕๙.๑๗
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๘.๖๐	๔๖.๓๑	๖๓.๕๗