



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยต้นสังกัด
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายวิลาศ ปริญญานิยม)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวฐิติกาญจน์ สันติกุล)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางดารุวรรณ เตชะวันโต)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสมโภชน์ จงเจียมใจ)

วัน/เดือน/ปี ที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้ (๑-๕ คะแนน)
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้	๕
๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	๕
๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๕
๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ	๕
คะแนนรวม (๑.๑ + ๑.๒ + ๑.๓ + ๑.๔)	๒๐
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๔)	๕.๐๐
ระดับคุณภาพ (๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้ (๑-๕ คะแนน)
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	
๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕
๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕
๒.๓ กำหนดวิธีดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐาน โดยใช้กระบวนการวิจัย ผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิง ให้ครอบคลุมหลักสูตร การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	๕
๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุน	๕
๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรชัดเจน และผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	๕
๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น	๕
๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	๕
๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ	๕

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	(๑-๕ คะแนน)
๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕
๒.๑๐ ให้กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	๕
๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ	๕
คะแนนรวม (๒.๑ + ๒.๒ + ๒.๓ + ๒.๔ + ๒.๕ + ๒.๖ + ๒.๗ + ๒.๘ + ๒.๙ + ๒.๑๐ + ๒.๑๑)	๕๕
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๑๑)	๕.๐๐
ระดับคุณภาพ	
(๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	(๑-๕ คะแนน)
๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕
๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้ การให้บริการ หรือเชื่อมโยงเครือข่ายกับต้นสังกัด	๔
๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการเรียนการสอน	๕
คะแนนรวม (๓.๑ + ๓.๒ + ๓.๓)	๑๔
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๓)	๔.๖๗
ระดับคุณภาพ	
(๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	(๑-๕ คะแนน)
๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนด	๕
๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๕
คะแนนรวม (๔.๑ + ๔.๒)	๑๐
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๒)	๕.๐๐
ระดับคุณภาพ	
(๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	(๑-๕ คะแนน)
๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา	๕
๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕
๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	๕
๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๕
คะแนนรวม (๕.๑ + ๕.๒ + ๕.๓ + ๕.๔)	๒๐
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๔)	๕.๐๐
ระดับคุณภาพ	
(๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	(๑-๕ คะแนน)
๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๕
๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	๕
คะแนนรวม (๖.๑ + ๖.๒)	๑๐
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๒)	๕.๐๐
ระดับคุณภาพ	
(๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้
คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น	(๑-๕ คะแนน)
๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๕
๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	๕
๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕
คะแนนรวม (๗.๑ + ๗.๒ + ๗.๓)	๑๕
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๓)	๕.๐๐
ระดับคุณภาพ	
(๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

<p style="text-align: center;">องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา</p> <p>คำชี้แจง : ให้วิเคราะห์และระบุผลการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละประเด็น</p>	<p style="text-align: center;">คะแนนที่ได้ (๑-๕ คะแนน)</p>
<p>๘.๑ ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>
<p>๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๕</p>
<p>๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา</p>	<p>๕</p>
<p style="text-align: center;">คะแนนรวม (๘.๑ + ๘.๒ + ๘.๓)</p>	<p>๑๕</p>
<p style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม ÷ ๓)</p>	<p>๕.๐๐</p>
<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ (๐.๐๐-๒.๔๙ = ปรับปรุง, ๒.๕๐-๒.๙๙ = พอใช้, ๓.๐๐-๓.๗๔ = ดี, ๓.๗๕-๔.๔๙ = ดีมาก, ๔.๕๐-๕.๐๐ = ดีเยี่ยม)</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>